



Opsamling på vedligeholdelsesdialog 2022

Barnets Hus - Amerikavej

Vedligeholdelsesdialog gennemført: 2022-3-23

Vedligeholdelsesdialog gennemført af: Helle Lerche Nielsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Light-tilsynet

I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. For fortsat at sikre en tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet, gennemføres et Light-tilsyn det år, der ikke gennemføres et ordinært tilsynsbesøg. I Light-tilsynet afholdes en vedligeholdelsesdialog mellem institution og pædagogisk konsulent, men der gennemføres ikke observationer.

Denne rapport udgør en opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen. Rapporten skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på:

www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Hvilke emner havde Institutionen på forhånd valgt som udgangspunkt for dialogen?

Legen som en råd tråd gennem huset. Samarbejdet med bestyrelsen og forældresamarbejde. De fremadrettet pædagogiske tiltag og et arbejdsmiljømæssige fokus på det pædagogiske personale.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Samarbejdet med bestyrelsen: I samarbejde med bestyrelsen har der været gennemført en forældreundersøgelse, som vi i dialogen gennemgik. I det kommende år vil Barnets hus Amerikavej og forældrebestyrelsen have fokus på forældrepartnerskabet. Der vil eksempelvis blive afholdt Cafe forældremøde med temaerne "leg", "partnerskab", "madkultur" med mål at give forældrene indblik og viden, så de kan understøtte deres børn hjemme.

Det pædagogiske personale som rollemodeller: Vi drøftede samarbejdet mellem det pædagogiske personale. Dette både i forhold til feedback, modtagelse af feedback, hvordan personalet guider hinanden og nye kollegaer. Eksempelvis er der et særligt fokus på modtagelse af nye kollegaer. Modtagelse af nye kollegaer omfatter både kompetenceudvikling på teoretisk plan, positionen og rolle i praksis og samspillet med børnene, samt sparring med modtagende kollegaer og ledelsen. Der afholdes en pædagogisk dag med fokus på psykisk arbejdsmiljø både for at styrke samarbejde på egen stue, søsterstuen og det samlede organisatoriske fællesskab i Barnets hus Amerikavej. Eksempelvis med fokus på hvordan går vi til hinanden med vores undren, hvordan gør den enkelte sig relevant for huset og kollegaerne, og dermed bedst muligt får udnyttet sin særlige værdi og kompetencer, samt uddelegering af opgaver (at spotte en opgave).

Rollemodeller i forhold forældrene: Her arbejder ledelse, forældrebestyrelse og personale fx. sammen om, hvilke dialoger skal tages i garderoben, på gangen, på legepladsen mv. Dette med en optagethed af, at forældrene, personalet henvender sig til, måske er et helt andet sted og det kan virke overrumplede at "få noget lidt bekymrende af vide". Afsnit omkring principper for forældrepartnerskab er taget ud af læreplanen, og forældrebestyrelsen arbejder på at lave deres eget dokument, som skal inkludere formål med forældreaktiviteter, leveregler og et årshjul for bestyrelsens arbejde som et led i en endelig certificering i forældrepartnerskab. Forældrene modtager billeder og dagbøger i løbet af en uge, således for både at give indblik i børnenes dag og samtidig for at skabe rum til at forældre og børn kan indgå i samspil/dialog om barnets dag.

Evaluerings af den pædagogiske læreplan: Der er sket en bevægelse fra evaluering fra 2020 til 2021. Hvor evalueringen i 2021 i højere grad er fokuseret omkring analyse af praksisfortællingerne og effekterne for barnet i forhold til afsættet/fokus for legen/aktivitet i praksisfortællingen. En af de deltagende personaler fortæller, at ved en bevidst gentagende rammesætning og en kontinuerlig inddragelse af samme børnegruppe i en aktivitet, både medvirker til at personalet for muligheden for at observere på børnenes indbyrdes samspil og via denne indsigt, kunne understøtte udviklingen af børnenes venskaber bedst muligt.

Nogle af erfaringerne fra Covid-19 har positivt medvirket til en styrkelse af det pædagogiske læringsmiljø: Eksempelvis fortælles, hvordan modtagelse af barnet (og forældrene) i døren ind til stuen om morgenen er bibeholdt. Dette fordi personalet har fået øje på værdien for barnet i, at det er barnet som "forlader" sine forældre og ikke forældrene der "forlader" barnet, når forældrene går på arbejde. Det fortælles, at dette tilpasses det enkelte barn. Barnets hus Amerikavej har også fokus på, hvordan forældrene kommer ind på de enkelte stuer i forbindelse med afhentningen og hvor vigtigt det er, at dette sker roligt og i børnehøjde. Eksempelvis at forældre også bør sætte sig ned på gulvet i afhentningen og være imødekomende overfor eget barn og børnegruppen.

Sprog og sprogunderstøttende arbejde: Barnets hus har 4 sprogansvarlige som anvendes i praksis. I det kommende år vil der særligt være fokus på "sprogtrappen" og anvendelse af "leg og lær". Sidst nævnte er centreret omkring inddragelse af fokus ord, således at den voksne agerer mere sproglig

understøttende i legen/aktiviteten med afsæt i legen/aktivitetens indhold. Eksempelvis hvis der bliver leget brandmand/brandkvinde understøttes legen både med inddragelse af genstande, såsom forstøver "brandslange" og særlige ord som knytter sig til at bekæmpe brand og være en bestemt person. Barnets hus anvender i samspil med barnet også "baby sprog/tegn", således for at bedst muligt at understøtte barnets udspil.

TOPI: Der gennemføres TOPI 2 gange årligt. I dialogen talte vi om den samlede TOPI for hele dagtilbuddet og reflekterede omkring, hvordan kriterierne anvendes til at "vurdere et barns position", samt tilgangen til-og i de pædagogiske drøftelser på de enkelte stuer. Denne information kan med fordel indgå i velkomstmateriale til nye forældre. Dette både for at give indsigt og så får forældrene mulighed for at følge TOPI'erne.

Teamsamarbejde med inddragelse af ledelse og fagpersoner med særlig pædagogiske fokusområder: Ledelsen deltager på udvalgte stuemøder og stiller sig til rådighed for sparring i det daglige. Fagpersoner deltager med særlig pædagogisk viden på udvalgte møder og ud fra det besluttede pædagogiske tema, eksempelvis "Den guidede leg som udgangspunkt for børns undersøgelser og eksperimenter".

Ønsker til support i det kommende år

Fortsætte med inddragelse af ressource forum